

**Рецензия на программу элективного предмета по русскому языку в 9 классе:  
«Роль изобразительно - выразительных средств в русском языке».**

**Автор программы:**

учитель высшей квалификационной категории МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Ртищево Саратовской области» **Иванова Елена Владимировна.**

Программа элективного предмета **«Роль изобразительно - выразительных средств в русском языке»** составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего (неполного) образования.

Несколько лет тому назад в 9 классе была введена государственная итоговая аттестация (ГИА), целью которой является выявление уровня образовательных достижений обучающихся и выбора профиля в 10 классе. Это позволяет не только контролировать знания и умения учеников, но дает равные возможности выбора необходимого профиля, а затем и поступления в любой ВУЗ страны.

Предпрофильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для их образования в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения обучения.

В школьном курсе мало времени отводится на изучение изобразительно-выразительных средств языка в целом, тем более в рамках существующих учебных программ невозможно глубоко рассмотреть данную тему.

Программа данного предмета предусматривает достаточно подробное теоретическое изучение средств выразительности, рассмотрение и анализ текстов именно с этой точки зрения предусматриваемых предпрофильным обучением, а также тропов и фигур языка, которые в школьном курсе русского языка изучаются недостаточно. Особое внимание уделяется средствам выразительности, которые рассматриваются в тестовых заданиях части А и В при сдаче ГИА и ЕГЭ.

Данный элективный предмет предназначен для учащихся 9 классов, проявляющих повышенный интерес к русскому языку и собирающихся выбрать гуманитарный или универсальный профиль, а затем продолжить образование в учебных заведениях гуманитарного профиля, также для всех учащихся, сдающих ГИА. Курс рассчитан в первую очередь на учащихся, обладающих прочными знаниями анализа текста и способных к творческому осмысленному, восприятию материала. Для 9 класса элективный предмет связан с программой и учебником С.И.Львовой, В.В.Львова и Е.В. Бунеевой «Русский язык» 5-9 классы, Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова «Русский язык» 5-9 класс.

**Цели элективного предмета:** выработать у учащихся свободные навыки анализа художественного произведения в единстве содержания и языкового воплощения, поднять уровень грамотности и развития речевой культуры.

**Задачи элективного предмета:**

- развитие познавательной деятельности обучающихся через активные формы и методы обучения;
- развитие творческого потенциала обучающихся, способности критически мыслить;
- закрепление и систематизация знаний обучающихся по курсу изобразительно - выразительные средства русского языка;



- обучение обучающихся основным навыкам анализа текста;
- систематическая подготовка школьников 9 класса к сдаче итоговой государственной аттестации по русскому языку;
- подготовка школьников к районным и областным олимпиадам по русскому языку;
- закрепить теоретические знания школьников по наиболее сложным темам курса;
- способствовать интеграции знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла;
- продолжить формирование умения анализировать ситуацию и делать прогнозы;
- формирование умений и навыков комплексного осмысления знаний, развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся, умений самостоятельно приобретать знания;
- расширение и углубление знаний учащихся об изобразительно - выразительных средствах языка, анализа текстов, а также понимания их роли в развитии культуры речи;
- удовлетворение интересов учащихся, увлекающихся вопросами русского языка.
- научить обучающихся приемам работы с КИМами.

Курс **«Роль изобразительно - выразительных средств в русском языке»** осуществляет связь теории с практикой, воспитывает самостоятельность и целеустремленность, формирует рациональные приемы мышления. Умение решать задания на предпрофильном уровне является одним из показателей уровня мышления, глубины усвоения школьниками учебного материала, что позволит в дальнейшем успешно заниматься в 10-11 классах по выбранному профилю. Предпочтительными являются следующие виды работы на основе использования и совершенствования предметных и метапредметных компетенций в ходе познания через мир мыслей, идей (объясняю, оцениваю, анализирую, делаю выводы, выбираю...):

- самостоятельная работа учащихся над теоретическим материалом курса;
- ученическая исследовательская работа;
- консультация с учителем;
- защита творческих работ, публичное представление полученных результатов в ходе самостоятельной, ученической исследовательской работ;
- работа в малых группах.

В качестве основных методов обучения используются:

- методы обучения по источникам получения информации (словесные - лекция, работа с различными источниками информации; практические - практические работы);
- методы обучения по уровням познавательной деятельности (частично-поисковый, исследовательский);
- когнитивные методы – методы учебного познания;
- оргдеятельные методы (методы ученического целеполагания, ученического планирования, нормотворчества, самоорганизации обучения, взаимообучения, рецензий, контроля, рефлексии, самооценки).

Формы контроля индивидуальных достижений учащихся соответствуют компонентам содержания программы, особенностям предъявляемых требований к предметным и метапредметным компетенциям. Работа каждого ученика в рамках курса оценивается комплексно по следующим компонентам:



- включённость ученика в учебно-познавательную деятельность и его личностный рост;
- оценка учащимися друг друга при коллективно-распределительной деятельности в группах;
- содержание и форма представленной творческой работы; уровень публичной защиты образовательного продукта.

Элективный предмет рассчитан на 17 часов и предусматривает лекционные, семинарские, практические занятия, уроки систематизации, обобщения знаний по ведущим темам курса. Курс содержит программу, тематическое планирование, список учебной литературы для учителя и обучающихся, дидактические материалы, обеспечивающие систематическую подготовку к итоговой аттестации.

Рецензент: кандидат медицинских наук,  
заведующая кафедрой безопасности  
жизнедеятельности Балашовского института (филиала)  
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный  
исследовательский государственный  
университет имени Н.Г.Чернышевского»

*Тим*

Тимушкина Н.В.

